

Управление образования администрации Шебекинского района

**Современные технологии на уроках
английского языка как средство
повышения эффективности урока**

Автор опыта: Громадина Жанна Леонидовна,
учитель английского языка Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Купинская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Шебекино
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	7
Результативность опыта.....	17
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту	19

Раздел I. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения, становления опыта

Педагогическую деятельность автор осуществляет в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Купинская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области». Социальный паспорт образовательного учреждения достаточно сложный: значительный процент детей воспитывается в неполных семьях; имеются дети, проживающие в неблагополучных семьях; в ряде семей один, а иногда и оба родителя вынуждены уезжать на заработки в другие города, оставляя детей на попечение бабушек и дедушек, что не может не отразиться на их успеваемости, поведении. Занятость родителей в производстве не позволяет им оказывать помощь детям и осуществлять контроль при выполнении домашних заданий по предметам, следствием этого зачастую становятся плохие оценки и потеря интереса у школьников к овладению новыми знаниями.

Отличительной особенностью школы всегда являлся работоспособный, сплоченный коллектив. Главные принципы в работе педагогического коллектива – гуманизм, доброжелательное отношение к детям и родителям. Педагоги образовательного учреждения большое внимание уделяют внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий с целью улучшения качества образования, расширения образовательных услуг, в том числе, введение профильного обучения.

Любой учитель должен помнить о том, что основой современного образования становятся идеи признания уникальности человеческой личности и создания благоприятных условий для успешного обучения каждого, исходя из его склонностей, интересов и потребностей.

Сегодня обществу нужны высокообразованные, предприимчивые люди, способные быстро и умело принимать нестандартные решения в сложившейся ситуации с учетом их возможных последствий. Задача школы состоит в том, чтобы нынешние школьники вышли во взрослую жизнь готовыми к сотрудничеству, мобильными, обладающими чувством ответственности. В связи с чем, перед педагогом возникает задача: не просто научить ребенка, вложив в его память определенную сумму знаний по своему предмету, но и сформировать устойчивый интерес, стремление самостоятельно расширять свои познания в той или иной области, умение находить им применение в повседневной жизни с целью стать достойным гражданином своей страны.

Проблема повышения эффективности обучения иностранному языку является одной из центральных в современной методике преподавания. Значение этой проблемы возрастает в связи с тем, что в настоящее время увеличилась потребность общества в специалистах, для которых знание иностранного языка является необходимым: успешность

деловых контактов с зарубежными партнерами зависит от уровня владения иностранным языком в различных сферах деятельности.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

1.2. Актуальность опыта

Новые информационные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Современные педагогические технологии, такие, как проектная методика, использование информационных технологий, Интернет — ресурсов позволяют реализовать лично — ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т. д.

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Речь идёт о создании условий для раскрытия творческого потенциала человека, развития способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития

личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

По мнению автора, разрешение данных противоречий, а, как следствие, и достижение высокого качества знаний в процессе обучения возможно лишь с опорой на включение каждого ребенка, и «физика» и «лирика», в активную деятельность по усвоению знаний, умений и навыков, причем деятельность, усиленную для каждого.

Данная задача очень сложна и многогранна, она требует от учителя много сил, терпения, повышенной умственной, физической и эмоциональной нагрузки, а главное, педагогического мастерства. И над ее решением приходится работать постоянно, так как, на смену одним ученикам приходят другие.

Для повышения мотивации обучения и с целью решения поставленных задач, в работе автор использует современные информационно-коммуникационные технологии в совокупности с традиционными методами обучения. С появлением и внедрением их в педагогическую практику появилась реальная возможность разнообразить методы и формы подачи теоретического материала; значительно расширить возможности демонстрационного эксперимента, проведение которого превращается в доступный творческий процесс; выйти за рамки урока в процессе построения диалога «учитель – ученик», используя возможности компьютерной сети; выстроить воспитательную траекторию – от созерцания и исполнения - к созиданию и творчеству.

Вышеназванное обусловило выбор темы опыта «».

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта

Заключается в повышении качества знаний и формировании устойчивой положительной мотивации обучающихся к изучению английского языка. И, как следствие, получение творческой личности, умеющей применять накопленные знания в новых нестандартных ситуациях, способной к самостоятельному дальнейшему развитию на благо своей страны, что и послужит доказательством результативности процесса обучения, выражающемся в высоком качестве знаний учащихся по предмету.

1.4. Длительность работы над опытом

Работа над опытом продолжалась с 2011 по 2013 год и была разделена на несколько этапов.

Начальный этап предполагал знакомство с методической литературой по теме опыта, а также изучение опыта коллег по применению современных технологий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. На последующих этапах проведена апробация имеющихся готовых и самостоятельно созданных интерактивных ресурсов, в том числе,

мультимедийных презентаций, возможностей компьютерной сети, и как итог деятельности – контроль результатов.

1.5. Диапазон опыта

Диапазон опыта заключается в работе на уроках, во внеурочной деятельности по предмету, самостоятельная работа учащихся дома, участие в интернет - сообществах по интересам, возможности индивидуального обучения, самопроизводство и самопотребление информации.

1.6. Теоретическая база опыта

Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения. Интеллектуальная загруженность достигается за счет информативной насыщенности урока. Необходимо строить циклы уроков, каждый из которых является познавательным и сталкивает альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения. Процесс обучения становится развивающим для учащихся, если он организован как речемыслительный поиск. Учебный процесс должен строиться как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. На уроке необходимо создавать ситуации, требующие активного «добывания» информации. Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи). При этом происходит развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать ситуации. Развивающее обучение достигается за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. В своей работе я стараюсь использовать технологии, направленные на развитие личностной активности. При этом я использую в первую очередь упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В таких упражнениях содержатся задания на высказывание своего мнения, своей точки зрения, или учащихся просят рассказать о себе, о соответствующих явлениях в русской культуре.

1.7. Новизна опыта

Опыт можно определить, как репродуктивно – поисковый, так как он объединяет в себе комбинацию элементов известных методик развивающего и дифференцированного обучения и нацелен на адаптацию и вариативное

применение современных технологий в процессе обучения английского языка в условиях конкретной школы.

Научная новизна представленного опыта заключается в том, что учителем создана методическая система использования информационных технологий при обучении английского языка, которая включает в себя:

- использование блоков презентаций, самостоятельно разработанных учителем, как в рамках урочной деятельности, так и за ее пределами;
- использование цифровых образовательных ресурсов, в том числе имеющихся в компьютерной сети;
- применение готовых программных продуктов по предмету;
- расширение возможностей использования web – сайтов в процессе обучения;
- сочетание компьютерного эксперимента с демонстрационным.

В результате достигается не только поставленная цель - повышение качества знаний учащихся, что само по себе немаловажно, но и развиваются творческое мышление, умение вариативно применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях, стремление к самостоятельному получению знаний с помощью различных источников.

II. Технология описания опыта

Чтобы идти в ногу со временем, не отставая от жизни, учитель иностранного языка просто обязан применять в своей работе новые методы преподавания. Я считаю, что прийти на урок просто с учебником - это заведомо обречь свой урок на провал. Менторский подход к работе не интересен даже для самого учителя, не говоря уже о детях. Зажечь огонек в их глазах - вот благородная цель учителя. Разумеется, я в своей работе использую множество современных подходов к обучению. Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений ребят в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения, т.е. тем коммуникативным шагам, которые научили бы школьников высказываться логично, связно и продуктивно. Большое значение при этом имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам.

Для совершенствования навыков устной речи учащихся, необходимо в своей работе использовать ролевые игры. Коммуникативные игры обеспечивают разнообразие языковых тем, что обусловлено самой ситуацией общения, предполагающей вступление в контакт, поддержание беседы, реакцию на высказывание собеседника, выражение своей точки зрения и т.д. на фоне одной, доминирующей темы разговора. При этом качество языковой практики при использовании игр повышается, так как обучающиеся используют языковую форму не механически, а осмысленно. Как

показывают методические и психолого-педагогические исследования, использование ролевых коммуникативных игр открывает широкие возможности для интенсификации и оптимизации учебного процесса, и является важным средством организации парной и групповой работы.

Обзор современной методической литературы по вопросам использования ролевых игр при обучении иностранному языку и собственный опыт показали, что игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Учебная игра-упражнение помогает закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения, создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников. Игра-задание, содержащая учебную задачу, стимулирует интеллектуальную деятельность обучаемых, учит прогнозировать, исследовать и проверять правильность принятых решений или гипотез. Упражнения в коммуникативных навыках могут быть органично включены в учебный процесс в форме ролевых игр и групповых дискуссий. Формирование этих навыков проходит несколько стадий:

1. усвоение стандартных навыков;
2. автоматизация их применения;
3. развитие умений в свободных ситуациях общения.

Учебная игра должна обладать релевантностью и иметь личностный смысл и значимость для каждого из участников. Так же как и любая деятельность, игровая деятельность на занятии должна быть мотивирована. Для формирования стимула к говорению преподаватель намеренно ставит обучающегося в такие условия, в которых он не может не проявить активности (игра, проблемные ситуации, решение мыслительных и познавательных задач и др.), либо учитывает личностные мотивы, т.е. интересы и увлечения учащихся.

Немаловажную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре. Обстановка, в которой происходит игровое действие, должна способствовать созданию хорошего настроения и располагать к общению в обстановке дружелюбия. Одним из условий, обеспечивающих взаимодействие и сотрудничество участников игры, является социально-психологическая готовность учащихся к такого рода деятельности.

Игровое действие должно опираться на знания, навыки и умения, приобретенные на различных занятиях, и обеспечивать возможность

обучаемых принимать рациональные эффективные решения, при этом критически оценивать себя и окружающих. Одним из важнейших социально-психологических требований является логическое сочетание игры с практикой реального общения. Применяя игру, как форму (средство, методический прием) обучения, преподаватель должен быть уверен в целесообразности ее использования, должен определить цели игры в соответствии с задачами учебного процесса. При этом необходимо учитывать особенности группы и ее членов. Всякая учебная игра должна решать конкретную задачу, посильную для ее участников. Преподаватель определяет цели и задачи игры, ее содержание и ход. Участники игры должны быть обеспечены методическими материалами: игровыми заданиями, инструкциями, учебными материалами, документацией, реквизитом и т.д. По-видимому, не существует универсальной игры, пригодной абсолютно для всех обучаемых и групп. Одна и та же игра в разных группах проходит по-разному, потому необходима ее адаптация к конкретным условиям проведения. Игра не должна навязываться обучаемым, а также использоваться лишь во имя поддержания интереса к предмету. Игра эффективна лишь в сочетании с другими (неигровыми) методами и средствами обучения. Коммуникативная деятельность на занятии носит обучающий характер и, следовательно, должна соответствовать учебным целям и задачам.

Целенаправленность учебной коммуникативной игры предполагает использование знаний, навыков и умений, которые необходимо развивать, активизировать, закрепить и проконтролировать у обучающихся. Поэтому в ней должен быть заложен соответствующий алгоритм действий. Ролевая игра, как никакое другое упражнение, способствует вовлечению учащихся в учебную деятельность. Действительно эффективная ролевая игра обеспечивает высокую активность практически каждого участника игры. Разумеется, роли могут быть различны по объему. Но даже если по роли участнику необходимо сказать 2-3 реплики, это не означает, что все остальное время он бездействует, он должен постоянно перерабатывать информацию, поступающую к нему от других участников игры, понимать и оценивать ее, чтобы своевременно и адекватно выступить в своей роли, т.е. правильно - в соответствии с ситуацией общения - сформулировать свою реплику.

Ролевая игра позволяет справиться с проблемой неоднородности учебной группы, а разнообразие ролей позволяет учитывать не только уровень языковой или профессиональной подготовки участников, но и их индивидуальные особенности (застенчивость, скрытность и т.п.). С другой стороны, преимущество ролевой игры заключается еще в том, что «спрятавшись» за роль, застенчивому человеку легче говорить: он говорит не от своего имени и действует в рамках, предписанных ролью. Отсюда - одно из достоинств ролевой игры: благодаря условности игровой ситуации

снижается психологическая напряженность участников игры, повышается их контактность.

Игры не должны быть ни слишком легкими, ни слишком трудными. При разработке ролевой игры можно выделить следующие элементы: модель игры; участники игры; правила игры.

Эффективность игры во многом зависит от подбора участников игры. Одним из условий результативного протекания игры является заинтересованность участников в достижении конечных результатов. Важно учитывать и степень готовности к игре. Игроки, хорошо усвоившие структуру игры, знающие материал и ясно представляющие ее цели, быстрее вовлекаются в игру, проявляют больший интерес. Для того чтобы сократить время ознакомления участников с условиями игры, и, следовательно, повысить эффективность ее использования, необходимо составить к ней четкое и ясное руководство. Поэтому правилам игры отводится особенно важная роль. Правила игры определяют взаимоотношения людей в процессе игры. Четкость заданий и правил игры не должна, однако, исключать свободы индивидуального поведения игроков. Более того, эти правила должны стимулировать развитие творческой инициативы, выработку наиболее эффективных решений.

Для получения наибольшей эффективности от проведения ролевых игр, к их организации предъявляется ряд методических требований.

Первое требование - это соответствие игры задачам обучения. Преподаватель должен хорошо представлять себе, чему он хочет научить слушателей на конкретном занятии и чего можно достичь с помощью данной игры.

Второе требование состоит в том, что игра должна иметь возможное сходство с реальными условиями, в которых предстоит работать или общаться участникам игры. Реалистичность

игры заключается в подборе типичных ситуаций, но одновременно она должна представлять для игроков какую-либо новизну, проблему, требующую разрешения.

Третье требование предполагает интеллектуальную и эмоциональную готовность участников к игре и создание атмосферы непринужденности и поиска. Необходима четкая система подготовки к игре и квалифицированный контроль за ее ходом.

Суть следующего требования заключается в соответствии содержания игры уровню подготовленности ее участников. Чем меньше у них знаний и опыта, тем проще должны быть избираемые игры. Однако если игра слишком упрощена, она не стимулирует деятельность участников.

Важнейшим требованием эффективного использования игр является тщательная подготовка

учебно-методической документации, включающей в себя все элементы процесса разработки игры. Она может быть оформлена в виде сценария игры или методических указаний.

Рассмотрим процесс разработки игры. Прежде всего выбирается тема и определяется сюжет игры в зависимости от темы самого занятия и задач обучения. Поскольку обучаемым в ходе игры предстоит решение определенной задачи, их деятельность должна быть соответствующим образом мотивирована, т.е. учащийся должен осознать реальную ценность задачи.

Эффективность использования коммуникативных игр во многом зависит от мастерства преподавателя. Преподаватель должен определить цели деятельности слушателей, играющих те или иные роли. После распределения ролей и определения задач каждый участник игры должен получить ясное и точное описание ситуации, в которой необходимо действовать, и заданий, которые необходимо выполнить играющим при подготовке к игре. В заключение, при необходимости, составляется методическая документация, т.е. игра структурно оформляется. Документация включает в себя следующие разделы: 1) задача игры; 2) участники игры; 3) условия и правила игры; 4) инструкция преподавателю; 5) инструкция участникам игры; 6) необходимая информация. Как правило, в организации и проведении игры принято различать 3 этапа: подготовительный; собственно игровой; дебрифинг.

Первый включает выбор игры, ее апробацию и адаптацию к условиям группы; обзорный брифинг, распределение ролей и социальный брифинг обеспечивают успех реализации второго этапа. Последнему из трех этапов отводится наиболее важная роль, ибо он позволяет проанализировать действия участников игры, эффективность их поступков, обсудить допущенные ошибки, скорректировать их и оговорить различные варианты действий и их последствия.

Роль преподавателя в процессе подготовки и проведения игры постоянно меняется. На начальной стадии подготовки ролевой игры преподаватель активно контролирует деятельность учащихся; однако, постепенно активное участие и контроль преподавателя снимаются. Не будет преувеличением сказать, что преподаватель, ведущий занятие, отвечает за успех или неудачу проведения игры. Он должен знать все цели игры, ее составные элементы, уметь создавать такие условия, в которых достигаются максимальная заинтересованность участников и очевидная учебная польза. Преподаватель должен квалифицированно провести инструктаж, хорошо знать модель игры, руководить ее проведением, сделать выводы. Он должен быть и психологом, и педагогом, и опытным организатором, и режиссером.

Проектная методика.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

На первом этапе разрабатываю план проектной работы и продумываю систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень. Учащиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов. Следует тщательно отработать грамматические упражнения из учебника, либо предложенные учителем типа «образуй нужную грамматическую форму глагола», «Назови отрицательный вариант данного предложения», «Переведи предложения с русского на английский» и т.д.

На первом уроке ученикам предлагаю проблему в скрытом виде, которую нужно выявить, сформулировать. Помогут наводящие вопросы. При этом я стараюсь наводящими вопросами подвести ребят к тем пунктам плана, которые наметила заранее.

Второй этап (уроки 2- 8) обеспечивает языковые и речевые умения школьников. Параллельно с этим провожу поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся. Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения. Большое значение при этом имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам. Вначале ребята учатся выражать собственное мнение. В данном случае используются клише типа: I think, It seems to me и т.д.

Затем для итоговой дискуссии учащимся предлагаются фразы согласия (Yes, I think so. Right. That's true.) и несогласия (Sorry, I don't think so. I'm afraid you are wrong.) и обобщения сказанного (On the whole. In general.) Тренировка школьников в использовании этих речевых клише начинается сразу со

второго урока в разных упражнениях. Можно предложить учащимся разработать в парах небольшой диалог с использованием данных коммуникативных фраз. При этом виде деятельности ребята не только запоминают новые клише и закрепляют лексику, но и учатся связному логичному изложению мыслей.

Третий этап – защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем. Я, анализирую высказывания ребят, слежу за тем, как усвоена лексика, правильно ли они употребляют грамматические структуры, оцениваю ответы. Важным моментом является подведение итогов дискуссии. Для того чтобы поддерживать и стимулировать активность учащихся во время дискуссии и иметь возможность объективно оценить участие каждого из них в работе, учитель может использовать различные способы поощрения учащихся. Так, во время урока ученики могут заработать баллы за удачный вопрос или ответ, использование активной лексики, употребление коммуникативных клише. В конце урока баллы суммируются, и по этим результатам проставляются оценки.

«Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция)

Урок-пресс-конференция

Эти уроки имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

Урок-пресс-конференцию провожу с целью обобщения и закрепления изученного материала. Класс разбивается на группы. Одна их часть превращается в представителей прессы - сотрудников различных газет; другая - в специалистов: экологов, историков и т. д.

Проводя разного вида уроки-пресс-конференции, я поняла, что они как нельзя лучше способствуют формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно. Необычные по форме, эти уроки вызывают большой интерес у учащихся, хорошо развивают творческие способности. Особенно важно то, что на таких занятиях создаются благоприятные условия для коллективной учебной деятельности, обмена мнениями и делового общения, а также предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

ИКТ технологии

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики. Я использую их

при обучении фонетике: С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки;

при обучении грамматике: Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке - исчезнет необходимость записывания материала на доске. И с помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

при обучении лексике: на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). Упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом. Использую такие виды работы, как:

упражнения на заполнение пропусков.. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:

запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;

2) переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ;

упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом;

упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом.

упражнения в виде игры “ Охотник “, которая может быть в таких вариантах:

выстрел производится после аудирования слова по нужной дефиниции (картинке);

выстрел производится после написания слова.

учащемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;

учащемуся предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. От учащегося требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой);

упражнения “Найди ошибку“, в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией;

При обучении чтению: ИКТ позволяет совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста ит.д.; закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

при обучении аудированию: формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста.

при обучении говорению: формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ.

Использование программы Power Point для создания презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания. Также ученики могут создать компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности. При организации этого вида деятельности преследую ещё и практическую цель – научить учащихся использовать знания, умения и навыки, полученные на уроках английского языка, применительно к совершенно новой для них ситуации, что способствует повышению уровня сформированности коммуникативной учащихся. Вот только некоторые из тем: « Экологические проблемы», «Здоровье. Спорт.», «Как я провожу свободное время» и др. Учащиеся очень любят этот вид деятельности.

Широкое использование Интернет-Ресурсов для развития коммуникативной компетенции, которые дают возможность доступа к богатейшим источникам англоязычной информации. В условиях, когда согласно учебному плану на изучение иностранного языка отводится всего 3 часа в неделю, я использую этот ресурс для погружения учеников в англоязычную среду во внеучебной деятельности при самостоятельной работе. Для этого создаются методические рекомендации для учащихся «Использование Интернет ресурсов для совершенствования знания английского языка во внеучебной деятельности», где прописаны рекомендуемые сайты, какие виды речевой деятельности можно развить с их помощью, какие способы и методы лучше использовать при работе с этими англоязычными источниками.

III. Результативность опыта

Таблица 1. Качество знаний учащихся 7 – 9 классов в 2010 – 2013 гг.

2012– 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
6 класс 40%	7 класс 45%
8 класс 60%	9 класс 70%

Пример и успехи одних стимулируют активность других, изменяются коммуникативные отношения, творчество сплотило учеников и учителей, способствует росту творческой активности не только во время уроков, но и во внеурочное время.

Результаты свидетельствуют и о том, что эффективность развития творческой активности зависит не только от внутренней мотивации (со стороны учащихся), но и от стимулирования этой мотивации извне (со стороны учителя).

Библиографический список

1. Упражнения игрового характера на уроках иностранного языка в сельской школе // ИЯШ №1, 1991
2. Ролевые игры в обучении иностранным языкам// ИЯШ №4, 1989
3. Некоторые приемы развития умения неподготовленной речи// №7, 2004
4. Работа над проектом при обучении английскому языку // ИЯШ
5. Метод проектов на уроках иностранного языка// ИЯШ №2, 3, 2000

Приложения к опыту

1. Приложение 1. Конспект урока по английскому языку “Let’s make a trip”.
2. Приложение 2. Обобщающее занятие в 1 классе «День рождение».
3. Приложение 3. Конспект урока в 3 классе «Как ты провел Рождество».
4. Приложение 4. Внеклассное мероприятие для 5-6 класса «Поле чудес»

1. Ф.И.О. автора – Громадина Жанна Леонидовна
2. Шебекинский район, с. Купино, пер. Анатовского,5.
3. Образовательное учреждение МБОУ «Купинская СОШ»
4. Занимаемая должность: учитель английского языка
5. Педагогический стаж и квалификационная категория: 6 лет, II категория
6. **8-920-584-94-62**